

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № 13 від 26.06.2018 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 178-р від 26.06.2018 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету,
протокол № 1 від 31.08.2020 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 180-р від 31.08.2020 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету,
протокол № 13 від 28.06.2022 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 127-р від 28.06.2022 р.



Б. Б. Буяк

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ХІМІЯ)»

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Спеціальність

014 Середня освіта

Предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Друга предметна спеціальність 014.06 Середня освіта (Хімія)

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

Тернопіль, 2022 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
ДРУГА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.06 Середня освіта (Хімія)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», «Середня освіта (Хімія)»

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Г. В. Терещук
«27» червня 2022 р.



ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ
проектною групою ОПШ «Середня
освіта (Біологія та здоров'я людини,
хімія)» Тернопільського національного
педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник групи забезпечення ОПШ)
Л. С. Барна
«14» червня 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» змінено та доповнено проєктною групою у складі:

Барна Любов Степанівна – *гарант освітньої програми* (керівник групи забезпечення ОПП); кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Волошин Олена Сергіївна – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Тулайдан Галина Миколаївна – кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри хімії та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Смерека Христина Василівна – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Ястремська Світлана Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор, директорка навчально-наукового інституту медсестринства Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

Турчин Ольга Василівна – методист відділу методики навчальних предметів та професійного розвитку педагогів Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти.

Андрющенко Тетяна Юріївна – спеціаліст вищої категорії, старший вчитель, вчитель хімії Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ст. № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов.

Бай Анастасія Василівна – кандидат біологічних наук, асистент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України

Профіль освітньої програми
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; хіміко-біологічний факультет
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Друга предметна спеціальність	014.06 Середня освіта (Хімія)
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», «Середня освіта (Хімія)»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр середньої освіти. Спеціальність – 014 Середня освіта. Предметні спеціальності – 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (Хімія). Освітня програма – «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»
Форма навчання	Очна (денна), заочна, дуальна
Мова(и) викладання	Українська мова.
Цикл/рівень програми	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг ОП на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців Програма складається з двох компонентів:

	<p>обов'язкового (ОК) та вибіркового (ВК).</p> <p>Обсяг ОК – 178 кредитів ЄКТС (5340 год), у т. ч. загальна підготовка становить 35 кредитів ЄКТС (1050 год), професійна – 113 кредитів ЄКТС (3390 год). Практична підготовка – 30 кредитів ЄКТС (900 год); Обсяг ВК — 60 кредитів ЄКТС (1800 год), у т. ч. загальна підготовка становить 24 кредити ЄКТС (720 год), професійна — 36 кредитів ЄКТС (1080 год).</p> <p>ОП передбачає 2 кредити ЄКТС (60 год) на кваліфікаційні іспити: з біології, основ здоров'я та методики їх навчання; з хімії та методики її навчання.</p> <p>Обсяг ОП на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст – 180 кредитів ЄКТС, термін навчання – 2 роки 10 місяців.</p> <p>Програма складається з двох компонентів: обов'язкового (ОК) та вибіркового (ВК):</p> <p>Обсяг ОК – 142 кредити ЄКТС (4260 год), у т. ч. загальна підготовка становить 34 кредити ЄКТС (1020 год), професійна – 81 кредит ЄКТС (2340 год), практична – 27 кредитів ЄКТС (810 год).</p> <p>Обсяг ВК – 36 кредитів ЄКТС (1080 год), у т. ч. загальна підготовка становить 12 кредитів ЄКТС (360 год), професійна – 24 кредити ЄКТС (720 год).</p> <p>ОП передбачає 2 кредити ЄКТС (60 год) на кваліфікаційні іспити: з біології, основ здоров'я та методики їх навчання; з хімії та методики її навчання.</p>
<p>Передумови</p>	<p>Повна загальна середня освіта, освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст – за результатами сертифікатів ЗНО (2019, 2020, 2021 рр.), або НМТ, або співбесіди з конкурсних предметів.</p> <p>Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».</p>
<p>Наявність акредитації</p>	<p>Міністерство освіти і науки України.</p> <p>Сертифікат про акредитацію з напрямку (спеціальності) 0401 Природничі науки 6.040102 Біологія*Серія НД-ІІ № 2073768;</p> <p>Рішення Акредитаційної комісії від 27 січня 2015 р. протокол № 114 (наказ МОН України від 06.02.2015 р. № 133л);</p> <p>Термін дії: до 01.07.2025 р.</p>

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/kh-m-ko-b-olog-chniy-fakultet.php
2 – Мета освітньої програми	
<p>Створити освітнє середовище здобувачу першого рівня вищої освіти для формування на належному рівні загальних та професійних компетентностей у галузях біології, здоров'я людини, хімії, педагогіки та психології, що дозволять йому отримати можливість вільного доступу до працевлаштування та здобуття наступного рівня вищої освіти.</p>	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p><i>Галузь знань</i> – 01 Освіта/Педагогіка <i>Спеціальність</i> – 14 Середня освіта <i>Предметна спеціальність</i> – 14.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) <i>Друга предметна спеціальність</i> 014.06 Середня освіта (Хімія) <i>Цілі навчання</i> – підготовка висококваліфікованих, конкурентноздатних вчителів біології, основ здоров'я, хімії. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> – сучасні теоретичні засади біології, наук про здоров'я людини, хімії та методики їх навчання. <i>Методи, методики та технології</i> – теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання природи (всезагальний, загальнонаукові та конкретнонаукові), методи педагогічних досліджень. Освітні технології та методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності та професійного зростання, рефлексії, проведення дослідницької діяльності за фахом (у т. ч. освітніх вимірювань), ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та мінливості соціокультурного середовища. <i>Інструменти та обладнання</i> – обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, здатності використання</p>

	інструментів та обладнання, необхідних у процесі навчання школярів біології, основ здоров'я, хімії в закладах загальної середньої освіти; використання баз інших установ для проведення педагогічної та науково-педагогічної практик
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів біології, основ здоров'я, хімії, класних керівників у закладах загальної середньої освіти, організаторів гуртків біологічного та валеологічного спрямування, в закладах додаткової освіти, викладача професійно-технічного навчального закладу нижчого ступеня, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми	Загальна середня освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта. Предметні спеціальності: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та 014.06 Середня освіта (Хімія). Підготовка вчителя для навчання шкільних предметів біологія, основи здоров'я, хімія, керівництва гуртками здоров'язбережувального спрямування. <i>Ключові слова:</i> вища освіта, бакалавр, вчитель, біологія, здоров'я людини, хімія.
Особливості програми	Двопрофільна підготовка фахівців з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка передбачає введення термінологічної іноземної лексики за професійним спрямуванням, проведення окремих навчальних занять англійською мовою, міжнародну мобільність. Освітня програма орієнтує на актуальні проблеми здорового способу життя, здорового харчування, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра. Програма виконується в активному освітньому середовищі.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010):</i> Р ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта 85.32 Професійно-технічна освіта <i>Вид професійної діяльності (за ДК 003:2010):</i> 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання

	<p>232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти</p> <p>235. Інші професіонали</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі освіти і навчання</p> <p><i>Професійні види робіт:</i></p> <p>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти;</p> <p>2359.2 Методист закладу позашкільної освіти</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня за цією ж спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або за іншою спеціальністю.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p><i>Основні підходи:</i> студентоцентрований, діяльнісний, ціннісний; електронне, дистанційне та самонавчання.</p> <p><i>Освітні технології:</i> проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктні, контекстного навчання.</p> <p><i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація.</p> <p><i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, лабораторне практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація.</p> <p><i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. онлайн, навчання, побудованих на різноманітних платформах і технічних та програмних засобах.</p> <p><i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, лабораторні дослідження, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).</p>
Оцінювання	<p><i>Поточний контроль</i> охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань</p>

самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль.

Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік».

На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо).

Основні види внутрішнього контролю: а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація.

Форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційних екзаменів.

Для контрольно-оцінних цілей використовуються такі шкали:

100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні специфічні проблеми та практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачають застосування теорій та методів педагогічних, біологічних та хімічних наук, наук про здоров'я людини і характеризується комплексністю та мінливістю педагогічних умов організації освітнього процесу на другому (базовому) рівні загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Знання та розуміння предметної галузі (біологія та здоров'я людини, хімія) та специфіки професійної діяльності для формування наукової картини світу. ЗК 2. Визнання та дотримання морально-етичних аспектів професійної діяльності і необхідності інтелектуальної чесності. ЗК 3. Соціальна активність, здатність нести громадянську відповідальність за стан довкілля, виявляти толерантне ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища. ЗК 4. Готовність працювати автономно та в команді, керувати групою, проявляти творчий підхід, ініціативу. ЗК 5. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації, вміння виявляти проблеми і формулювати завдання, збирати дані, аналізувати їх та пропонувати рішення. ЗК 6. Здатність до проектування власної діяльності в галузі, застосування набутих знань у життєвих та професійні ситуаціях. ЗК 7. Здатність критично оцінювати інформацію різноманітних джерел, переосмислювати власний і чужий досвід, аналізувати свою професійну й соціальну діяльність та приймати конструктивні рішення. ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 9. Здатність використовувати знання іноземної мови в професійній діяльності. ЗК 10. Здатність адаптуватися до динамічного сьогодення та майбутнього, діяти в новій ситуації, готовність застосовувати набутий досвід для збереження власного здоров'я та здоров'я інших. ЗК 11. Готовність до самостійного навчання і самовдосконалення упродовж життя. ЗК 12. Здатність застосовувати математичні методи,

	<p>сучасні цифрові технології та пристрої для розв'язання біологічних, валеологічних та хімічних проблем, створювати інформаційні продукти та застосовувати їх у шкільній практиці.</p> <p>ЗК 13. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</p> <p>ЗК 14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати науково-обґрунтовані підходи до харчування, формування позитивних харчових звичок, різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність оперувати сучасною термінологією, науковими поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології та здоров'я людини, хімії.</p> <p>ФК 2. Здатність розкривати загальну структуру біології та наук про здоров'я людини, хімії для формування наукової картини світу. Уміння характеризувати природні системи різного рівня організації на основі взаємозв'язку фундаментальних закономірностей природи та суспільства.</p> <p>ФК 3. Здатність характеризувати досягнення біологічної та хімічної наук, наук про здоров'я людини, виявляти їх роль у житті суспільства для забезпечення сталості розвитку біологічних систем, реалізовувати стратегію сталого розвитку біосфери.</p> <p>ФК 4. Уміння застосовувати сучасні методи біологічних та хімічних досліджень для обґрунтування цілісності та єдності природи (будови, функцій, життєдіяльності, розмноження, походження, класифікації, поширення тощо), використовувати та інтерпретувати результати досліджень.</p> <p>ФК 5. Здатність дотримуватися принципу науковості в процесі трансляції біологічних, валеологічних та хімічних знань у площину шкільних навчальних предметів біологія, основи здоров'я та хімія.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасних методик і освітніх</p>

технологій для формування в учнів закладів загальної середньої освіти ключових і предметних компетентностей відповідно до вимог державного стандарту освітніх галузей «Природознавство» та «Здоров'я та фізична культура».

ФК 7. Уміння здійснювати добір методів і засобів навчання біології та основ здоров'я, хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів з урахуванням їх індивідуальних та вікових особливостей, міжособистісних взаємин школярів у групі та класі, усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань.

ФК 8. Здатність здійснювати інтеграцію змісту, форм і методів навчання біології та основ здоров'я, хімії для формування в учнів наукової картини світу.

ФК 9. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.

ФК 10. Здатність забезпечувати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з біології, основ здоров'я та хімії, здійснювати діагностику, прогнозування ефективності та корекції освітнього процесу на основі вивчення психолого-педагогічних особливостей формування в учнів ключових та предметних компетентностей.

ФК 11. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційно-цифрові, для забезпечення високої якості освітнього процесу.

ФК 12. Здатність безпечно проведення навчально-дослідницької діяльності з біології та основ здоров'я, хімії в лабораторних та природних умовах.

7 – Програмні результати

РН 1. Володіння знаннями з основ філософії, історії і культури України, що сприяють соціалізації особистості, розвитку її загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, сприйняттю етичних цінностей, реалізації своїх прав та обов'язків як члена суспільства.

РН 2. Розуміння значення культури як форми людського існування, вміння цінувати біорізноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами поваги, толерантності, діалогу і співробітництва, формування свідомого ставлення до екологічних проблем, усвідомлення біосферної етики, усвідомлення необхідності ведення здорового способу життя.

РН 3. Розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх

використовувати в професійній і соціальній діяльності, вміння застосовувати сучасні науково-технічні досягнення світової культури та цивілізації.

РН 4. Знання та розуміння основ біологічної та хімічної наук, наук про здоров'я людини на рівні, необхідному для роботи у закладах загальної середньої освіти (базовий рівень), оперування сучасною термінологією, науковими поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями.

РН 5. Знання сучасної системи організації природи та методології природничо-наукового пізнання, закономірностей будови, функціонування природних систем, в т.ч. організму людини, їх розвиток і взаємодію, основні функціональні особливості для підтримання сталості складу, структури, взаємозв'язок із неживою природою.

РН 6. Знання сутності експериментальних методів та вміння їх використовувати як під керівництвом викладача, так і самостійно, для перевірки гіпотез дослідження явищ живої та неживої природи та їх пояснення на основі біологічних та хімічних законів, теорій та закономірностей.

РН 7. Вміння застосувати теоретичні знання та практичні методи різноманітних галузей біологічної та хімічної наук на операційному рівні для формування цілісної наукової картини світу.

РН 8. Уміння характеризувати природні системи різного рівня організації з використанням сучасних методів біології, хімії пояснювати їх роль для забезпечення сталого розвитку природи, використовувати знання для їх охорони, відтворення та збалансованого розвитку, використання науково-обґрунтованих підходів до харчування, формування позитивних харчових звичок, здорового способу життя людини.

РН 9. Володіння практичними методами навчання біології та основ здоров'я, хімії, вміння ставити коректні питання, використовувати стандартне обладнання, планувати, складати проекти та проводити експерименти, збирати та аналізувати дані, здійснювати ретельний аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів.

РН 10. Уміння виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до біологічних та хімічних проблем, проблем здоров'я людини, використовуючи належне програмне забезпечення та принаймні одну мову програмування.

РН 11. Навички працювати самостійно або в команді, вміння отримати результат в рамках обмеженого часу з урахуванням професійної сумлінності та унеможливлення плагіату. Вправність у володінні іноземною мовою, включаючи спеціальну термінологію, для пошуку інформації.

РН 12. Уміння аналізувати державні нормативні документи для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів, створення рівноправного і справедливого освітнього середовища.

РН 13. Уміння застосовувати сучасні освітні технології, доступно транслювати систему наукових біологічних, валеологічних і хімічних знань у площину навчальних предметів біологія, основи здоров'я та хімія, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.

РН 14. Володіння інформаційно-комунікативними технологіями та вміння застосовувати їх у навчальному процесі з біології, основ здоров'я та хімії для формування в учнів ключових і предметних компетентностей відповідно до

вимог державного стандарту освітніх галузей «Природознавство» «Здоров'я та фізична культура».

РН 15. Вміння організовувати співпрацю учнів, контролювати й об'єктивно оцінювати їхні навчальні досягнення, ефективно працювати в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях та критично оцінювати професійні навички колег-педагогів.

РН 16. Потреба та вміння вчитися упродовж життя і самостійно вдосконалювати здобуті під час навчання професійні компетентності.

РН 17. Володіння знаннями та вміннями з дотримання безпечних умов праці та охорони навколишнього середовища.

РН 18. Уміння використовувати математичні методи, створювати математичні моделі природних явищ і процесів. Усвідомлення варіативності математичних методів у розв'язанні біологічних, валеологічних та хімічних проблем.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти. Усі вони є штатними співробітниками університету; 100 % мають наукові ступені і вчені звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки.</p> <p>Високий рівень володіння іноземною мовою підтверджений: сертифікатом з іноземної мови (рівень B2) – 3 викладачі; дипломами магістра за спеціальністю «Філологія», спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно)» – 1 викладач, спеціальністю «Романо-германська філологія» – 1 викладач. 2 науково-педагогічні працівники рекомендовані для проведення занять англійською мовою іноземним студентам (сертифікати ТНПУ).</p> <p>Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальний корпус ТНПУ № 1 з належною соціальною інфраструктурою; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи, профільні навчальні лабораторії (анатомії і морфології рослин, систематики рослин,</p>

	<p>фізіології рослин, мікробіології, зоології, анатомії людини, фізіології людини і тварин, генетики та еволюційного вчення, фізикоїдної хімії, неорганічної хімії, аналітичної хімії, органічної хімії, екотоксикології, агробіологічна, експериментальної біології), науково-методичний центр природничої освіти та науки, кабінети (методики викладання біології, методики навчання хімії, геології), науково-дослідні лабораторії (цитоембріології рослин, фізіології рослин, порівняльної біохімії і молекулярної біології, екотоксикології та біоіндикації, екологічної біохімії, екології та біотехнології, хімії ненасичених сполук); бази педагогічних практик закладів загальної середньої освіти; бібліотека, читальний зал, гуртожиток; пункти харчування ТНПУ.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти. Профільні навчальні лабораторії, кабінети, науково-дослідні лабораторії кафедр, науково-методичний центр природничо-наукової освіти, агробіологічна лабораторія, теплиця, гербарій, зоологічний та геологічний музеї, експериментальні навчально-виробничі майданчики у ЗЗСО та Тернопільському обласному центрі еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді (згідно договорів).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне забезпечення. На офіційному веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація хіміко-біологічного факультету щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку навчального процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів ВО; каталоги вибіркових дисциплін тощо. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо. У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення: навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма та силабус навчальної дисципліни;</p>

	<p>навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних (практичних) робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми педагогічної та науково-педагогічної практик.</p> <p>Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється за допомогою системи університетського управління навчальними ресурсами Moodle.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можлива реалізація програми міжнародної академічної мобільності (згідно укладених угод, http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php) у рамках «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Strat_ehiia_internatsionalizatsii_NPU.pdf).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність (тривалість навчання 3 роки 10 місяців)

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПІ			
1.1. Загальна підготовка			
ОК 1.	Історія України та національної культури	4	Екзамен
ОК 2.	Філософія	3	Екзамен
ОК 3.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік, Екзамен
ОК 4.	Іноземна мова	6	Залік, Екзамен
ОК 5.	Культура безпеки	3	Залік
ОК 6.	Вища математика	3	Залік
ОК 7.	Екологія	4	Екзамен
ОК 8.	Біотехнологія	3	Екзамен
ОК 9.	Інформаційно-технічні засоби навчання	3	Залік
ОК 10.	Сучасні інформаційні технології	3	Залік
Обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки ОП		35	
1.2. Професійна підготовка			
ОК 11.	Педагогіка	8,5	Екзамен
ОК 12.	Психологія	6	Залік, Екзамен
ОК 13.	Ботаніка	10	Екзамени
ОК 14.	Основи здоров'я людини	5	Екзамен
ОК 15.	Фізіологія та біохімія рослин	6	Екзамен
ОК 16.	Мікробіологія з основами вірусології	3	Залік
ОК 17.	Основи сільського господарства	4	Екзамен
ОК 18.	Зоологія	11	Екзамени
ОК 19.	Генетика з основами селекції	4	Екзамен
ОК 20.	Еволюційне вчення	5	Екзамен
ОК 21.	Цитологія та гістологія з основами ембріології	4	Залік
ОК 22.	Анатомія людини	6	Екзамен
ОК 23.	Фізіологія людини і тварин	6	Екзамен
ОК 24.	Методика навчання біології та основ	6,5	Залік,

	здоров'я		Екзамен
ОК 25.	Неорганічна хімія	4	Залік
ОК 26.	Біологічна хімія	6	Екзамен
ОК 27.	Органічна хімія	5	Екзамен, Залік
ОК 28.	Фізична та колоїдна хімія	3	Залік
ОК 29.	Аналітична хімія	3	Залік
ОК 30.	Методика навчання хімії	3	Екзамен
ОК 31.	Курсові роботи	4	Заліки
1.3. Практична підготовка			
ОК 32.	Навчальна практика з біологічних та хімічних дисциплін	15	Заліки
ОК 33.	Педагогічна навчальна та виробнича практика	15	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент професійної та практичної підготовки		143	
1.4. Атестація			
А 1	Кваліфікаційний іспит з біології, основ здоров'я та методики їх навчання	1	Екзамен
А 2	Кваліфікаційний іспит з хімії та методики її навчання	1	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
<i>Вибіркові навчальні дисципліни із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки, а також з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.</i>		24	Заліки
<i>Вибіркові навчальні дисципліни з каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)», а також навчальних дисциплін професійної підготовки з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.</i>		36	Заліки
Загальний обсяг вибіркових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		240	

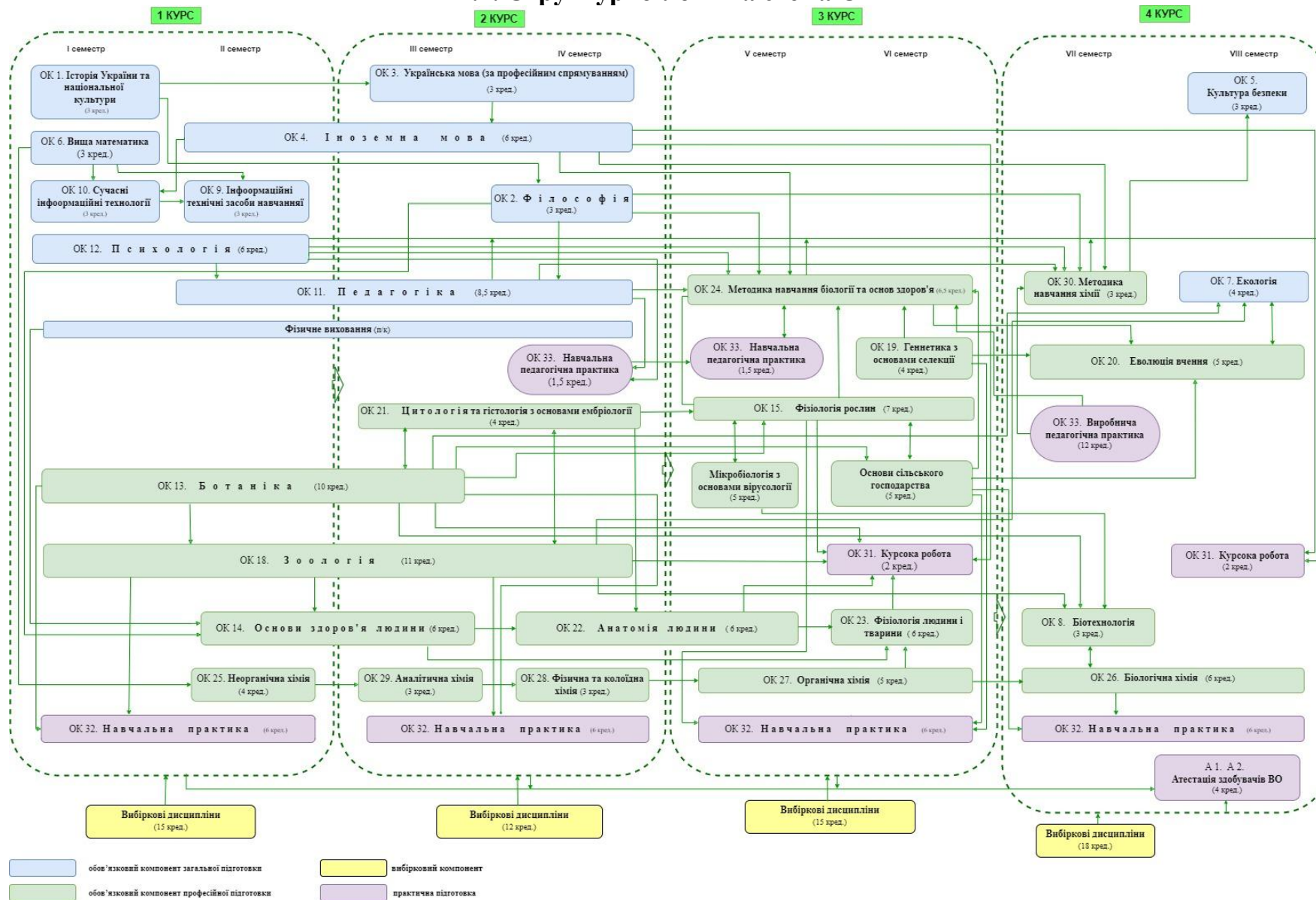
Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність (тривалість навчання 2 роки і 10 місяців)

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
I. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
1.1. Загальна підготовка			
OK 3.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік, екзамен
OK 6.	Вища математика	3	Залік
OK 7.	Екологія	4	Екзамен
OK 8.	Біотехнологія	3	Екзамен
Обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки ОП		13	
1.2. Професійна підготовка			
OK 11.	Педагогіка	7,5	Екзамен
OK 12.	Психологія	6	Залік, екзамен
OK 13.	Ботаніка	10	Екзамени
OK 15.	Фізіологія та біохімія рослин	6	Екзамен
OK 16.	Мікробіологія з основами вірусології	3	Залік
OK 17.	Основи сільського господарства	4	Екзамен
OK 18.	Зоологія	10	Екзамени
OK 19.	Генетика з основами селекції	4	Екзамен
OK 20.	Еволюційне вчення	5	Екзамен
OK 21.	Цитологія та гістологія з основами ембріології	4	Залік
OK 22.	Анатомія людини	4	Екзамен
OK 23.	Фізіологія людини і тварин	4	Екзамен
OK 24.	Методика навчання біології та основ здоров'я	6,5	Залік, екзамен
OK 25.	Неорганічна хімія	4	Залік
OK 26.	Біологічна хімія	6	Екзамен
OK 27.	Органічна хімія	5	Екзамен, залік
OK 28.	Фізична та колоїдна хімія	3	Залік
OK 29.	Аналітична хімія	3	Залік
OK 30.	Методика навчання хімії	3	Екзамен

ОК 31.	Курсова робота	4	Заліки
1.3. Практична підготовка			
ОК 32.	Навчальна практика з біологічних та хімічних дисциплін	13	Заліки
ОК 33.	Навчальна та виробнича педагогічна практика	14	Залік
1.4. Атестаційні экзамени			
А 1	Кваліфікаційний іспит з біології, основ здоров'я та методики їх навчання	1	
А 2	Кваліфікаційний іспит з хімії та методики її навчання	1	
Загальний обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки:		131	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		144	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
<i>Вибіркові навчальні дисципліни із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки, а також з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.</i>		12	Заліки
<i>Вибіркові навчальні дисципліни з каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)», а також навчальних дисциплін професійної підготовки з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.</i>		24	Заліки
Загальний обсяг вибіркових компонент		36	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		180	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі двох кваліфікаційних іспитів – з біології, основ здоров'я та методики їх навчання; з хімії та методики її навчання. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційних іспитів	Кваліфікаційні іспити передбачають оцінювання досягнень результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none">– визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;– здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів;– забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;– забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;– забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.</p>
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Принципи та процедури забезпечення якості ОПП представлені у нормативних документах Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, зокрема у таких Положеннях:</p> <ul style="list-style-type: none">– Про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf.– Про організацію та проведення практик студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf– Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf

	<p>– Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf</p> <p>– Про центр забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polozhennia%20pro%20centr%20zabezpechennia%20yakosti%20osvity.pdf</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Механізм створення та періодичного перегляду ОПП закладено у «Положенні про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення та супроводження освітніх програм», що діє у ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf.</p> <p>Група забезпечення спеціальності 014. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОПП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та спільноти здобувачів й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОПП надає програмна рада зі спеціальності 014. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) як дорадчий орган гаранта ОПП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти хіміко-біологічного факультету. http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів, науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи, а також рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів ВО. Він закладений у таких Положеннях ТНПУ:</p> <p>– Про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_ot_siniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf;</p> <p>– Про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_ot_siniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf ;</p> <p>Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Rezultaty_monitorynhovykh_doslidzen_za_2018-2019_rr..pdf.</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Здобувачі ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» забезпечені необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів ВО різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг,</p>

	<p>актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють Положення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Про організацію самостійної роботи студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_r_obotu_studentiv_.pdf ; – Про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf – Про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_n_avchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystsypliny.pdf
<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти</p>	<p>Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів ВО перевіряються на плагіат у системі Moodle. У ТНПУ діють Положення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти: http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf ; – Про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників: http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf . <p>В ТНПУ діє:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf. – Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutris_hnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf ; – Програма заходів із забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_zakhodiv_iz_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf

OK 23	+		+	+	+	+	+	+							+		+	+								+
OK 24			+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+		+
OK 25			+	+	+	+	+	+			+				+		+	+								+
OK 26			+	+	+	+	+	+			+				+		+	+								+
OK 27			+		+		+								+		+	+								+
OK 28			+	+	+	+	+	+			+				+		+	+								+
OK 29			+	+	+	+	+	+			+				+		+	+								+
OK 30			+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+		+
OK 31					+	+	+		+		+				+			+								
OK 32				+	+	+	+				+				+	+								+		+
OK 33	+					+		+			+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	

**5. Матриця забезпечення результатів навчання (РН)
компонентами освітньої програми**

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18
OK 1	+	+	+															
OK 2	+	+	+															
OK 3		+									+					+		
OK 4		+									+					+		
OK 5											+						+	+
OK 6				+	+	+		+	+		+		+			+	+	
OK 7				+	+	+		+	+		+					+	+	
OK 8				+	+	+		+		+						+	+	
OK 9				+	+	+		+	+		+					+	+	
OK 10				+	+	+		+	+		+					+	+	
OK 11				+	+	+		+	+		+					+	+	
OK 12				+	+	+		+	+		+					+	+	
OK 13				+	+	+		+	+		+					+	+	
OK 14	+	+		+				+			+					+		
OK 15				+	+	+		+	+		+					+	+	
OK 16				+	+	+		+	+		+					+	+	
OK 17				+	+	+		+	+								+	
OK 18				+	+	+		+	+		+						+	
OK 19	+	+		+				+			+					+		
OK 20				+							+	+	+	+	+	+	+	
OK 21	+	+	+								+		+		+	+	+	
OK 22		+	+														+	
OK 23		+	+	+	+												+	
OK 24			+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+			

OK 25				+	+	+		+	+		+					+	+	
OK 26				+		+		+	+		+						+	
OK 27				+		+		+	+		+						+	
OK 28				+		+		+	+		+					+	+	
OK 29				+		+		+	+		+					+	+	
OK 30			+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+			
OK 31				+	+	+	+		+	+								+
OK 32				+	+	+		+	+		+					+	+	
OK 33			+	+	+		+		+	+		+	+	+	+			

6. Використана та рекомендована література:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
4. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
5. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ “ЦС”, 2015. – 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines-for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standativ-vishoyi-osviti-1>
8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова ; за ред. В.Г. Кременя. Київ: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 №977 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
10. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.
11. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>

Гарант освітньої програми



Л. С. Барна

Освітня програма, зі змінами і доповненнями, схвалена на засіданні кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін

Протокол № 9 від 14.06.2022 р.

Завідувач кафедри

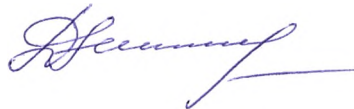


В. В. Грубінко

Освітня програма затверджена вченою радою хіміко-біологічного факультету

Протокол № 11 від 23.06.2022 р.

Голова ради факультету



Н. М. Дробик

Освітня програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Протокол № 13 від 28.06.2022 р.

Учений секретар університету



В. Р. Гевко